МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

# УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийкафедройПедагогикиипедагогическойпсихологии

Л.А.Кунаковская

20.04.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.05.Психология и педагогика развития личности в системе образования**

# Кодинаименованиенаправленияподготовки/специальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Профильподготовки/специализация:** Психология образования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогическойпсихологиифакультета философииипсихологии
5. **Составителипрограммы:**МосоловОлегНиколаевич,к.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот.28.04.2021,№1400-04
7. **Учебныйгод:**2021/2022 **Семестр(ы):1**

# Целиизадачиучебнойдисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовкамагистрантавсферепсихологииипедагогикиразвитияличностивсистеменепрерывного образования; освоение личностно-ориентированной позицией в процессепедагогическоговзаимодействия.

Основнымизадачамиучебнойдисциплиныявляются:

* 1. формированиеумагистрантовсистемызнанийометодологииразвитияличностивсистеменепрерывногообразованияи соответствующихумений;
  2. ознакомлениесосновнымиконцепциямиимоделяминепрерывногообразования вРоссииизарубежом;
  3. раскрытиесущности,основныхнаправлений,условий,основныхметодовосуществления образования и развития личностив различных типах образовательныхорганизаций;
  4. формированиеиукреплениеумагистрантовустойчивогоинтересакметодологии,теорииипрактикеразвивающейпрофессиональнойдеятельностипсихолого-педагогическогонаправления,атакжекцеленаправленномуприменениюсоответствующих знанийвпрактическойдеятельности;
  5. формирование общей психолого-педагогической компетентности магистрантакакспециалиста;
  6. развитиеумагистрантовкритическогомышления,потребностивгуманистическом,творческомподходекосуществлениюпсихолого-педагогическойдеятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательногопроцесса,кинновационнойдеятельностивсистемеобразования;
  7. обретениеличностногоипрофессиональногосмысловвпроцессеизучения

курса.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

Учебнаядисциплина«Психологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования» относится к дисциплинам ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.04.02Психолого-педагогическоеобразование(магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическуюи практическую подготовку по философии образования и науки, методологии и методахорганизациинаучногоисследования,проектированиюиэкспертизеобразовательныхсистем,практикумупоорганизацииипроведениюнаучныхисследованийвпрофессиональной психолого-педагогической деятельности, культурно-историческому идеятельностному подходам в психологии образования, формированию психологическикомфортной и безопасной образовательной среды, саморегуляции профессиональнойдеятельностипсихологавобразовании.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиих достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы  ) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-1 | Способенорганизовыватьпедагогическийпроцесс идеятельностьсубъектовобразовательныхотношений | ПК-1.1;  ПК-1.2; | ОрганизуетдеятельностьразличныхсубъектовобразованияОпределяетперспективныенаправления ворганизациипедагогического  процесса, | Знать:приемыисредстваорганизацииучебно-воспитательного процесса вобразовательной организации,координации деятельности субъектовобразования  Уметь: Организует деятельностьразличных субъектов образованияВладеть:Определяетперспективныенаправленияворганизациипедагогическогопроцесса,  деятельностисубъектов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК-  1.3 | деятельностисубъектовобразовательныхотношенийПодбирает ииспользуетприемыисредстваорганизацииучебно-воспитательногопроцессавобразовательнойорганизации,координациидеятельностисубъектов  образования | образовательныхотношений |

1. Объемдисциплинывзачетныхединицах4 **зет./144час**.

Формапромежуточнойаттестации–экзамен

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | Посеместрам | | |
| 1семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | | 32 | 32 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 16 | 16 |  |  |
| практические | 16 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | | 76 | 76 |  |  |
| контроль | | 36 | 36 |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | | экзамен | экзамен |  |  |
| Итого: | | 144 | 144 |  |  |

* 1. **Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеразделадисциплины | | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** | | | |
| 1 | Введениевдисциплину  «Психологияразвитияличности всистеменепрерывного  образования» | Предмет,цельизадачидисциплины.  Анализкатегориальногоаппарата«образование»,«системанепрерывногообразования»,«личность»,«психологияразвитияличности».  Методологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования. | |
| 2 | Образование всовременноммире | Современноемировоеобразовательноепространство.  Образованиекаксистемаипроцесс.Моделиобразования.ИнновационныеобразовательныесистемыXXвека. | |
| 3 | Психолого-педагогическиеконцепции  непрерывного | Этапы становления психолого-педагогической концепциинепрерывногообразованиявРоссии изарубежом.  Психолого-педагогические концепции непрерывного  образованияА.А.Вербицкого.Г.П.Зинченко,О.В.Купцова, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования | О.В.Долженко,О.Форомаидр.  Современные модели непрерывного образования(андрогогическаямодель,акмеологическаяи др.). | |
| 4 | Философиясовременногообразования | Образовательные потребности личности.Психологияипедагогика«образовательныхуслуг».  Психологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования.  Подготовкапедагогаипедагогическогоколлективакинновационнымизменениямвсистемеобразования. | |
| 5 | Психологияразвитияличности | Социальная сущностьличности.Основныефакторыразвитияличности.  Проблемавозрастнойпериодизацииличности.Периодизацияиразвитиезрелойличности. | |
| 6 | Теории развитияличности вконтекстенепрерывногообразования | Психодинамическоенаправлениевтеорииличностиирезультатыегопересмотра(З.Фрейд,А.Адлер,К.Юнг).  Эго-психологияисвязанныеснейнаправлениявтеорииличности(Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).  Диспозициональное и научающе-бихевиоральноенаправления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк,Б.Скинер).  Социально-когнитивное и когнитивное направления в теорииличности(А.Бандура,Дж.Роттер,Дж. Келли).  Гуманистическоеи феноменологическое направления в  теорииличности(А.Маслоу,К.Роджерс). | |
| 7 | Психолого-педагогическаяподдержкаличности вобразовании | Психолого-педагогическаяпомощьиподдержкаличностивобразовательномпроцессе.  Психологическаябезопасностьвнепрерывномобразовании.Технологии педагогическойподдержкиличностивобразовании.  Моделиобученияипсихолого-педагогическаяподдержкаличностиучащегося.  Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразныхэтапахобучения.  Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразных  возрастныхэтапах. | |
| 8 | Самоопределениеличностипрофессиональномобразовании | Личностное и профессиональноесамоопределениеличности.  Самоопределениеличностивпрофессии.  Практикумпо профессиональномусамопознаниюисаморазвитию.  Проблемасамоэффективностиличности. | |
| 9 | Профессиональная  педагогическаядеятельность | Педагогическая деятельностьи профессиональнаяпедагогическаядеятельность.  Проектированиесовременногообразовательногопроцесса. | |
| 10 | Личностьпедагога-психолога всистеменепрерывного  образования | Личностныекачествапедагога-психолога.  Основныепризнакипсихолого-педагогическойкультурыпедагога-психолога.  Педагогическая этика и эстетическая культурапреподавателяпедагогики ипсихологии. | |
| 11 | Интеграционныепроцессы развитияличности внепрерывномобразовании | Ноосфера,глобализацияигуманизм.  Развитиеличностиврежимеинформационногообщества.Взаимовлиянияличностииэлектронныхмедиа.  Прогнозирование развитияличностив непрерывномобразовании. | |
| **2.Практическиезанятия** | | | |
| 1 | Введениевдисциплину  «Психологияразвитияличностив | | 1. Предмет,цельизадачидисциплины. 2. Анализ категориального аппарата «образование», «системанепрерывногообразования»,«личность»,«психологияразвитияличности». 3. Методологияразвитияличностивсистеменепрерывного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | системенепрерывногообразования» | образования. |
| 2 | Образование всовременноммире | 1. Современноемировоеобразовательноепространство. 2. Образованиекаксистемаипроцесс.Моделиобразования. 3. ИнновационныеобразовательныесистемыXXвека. |
| 3 | Психолого-педагогическиеконцепциинепрерывногообразования | 1. Этапыстановленияпсихолого-педагогическойконцепциинепрерывногообразованиявРоссииизарубежом. 2. Психолого-педагогическиеконцепциинепрерывногообразованияА.А.Вербицкого.Г.П.Зинченко,О.В.Купцова,О.В.Долженко,О.Форомаи др. 3. Современные модели непрерывного образования   (андрогогическаямодель,акмеологическаяидр.). |
| 4 | Философиясовременногообразования | 1. Образовательныепотребностиличности. 2. Психологияипедагогика«образовательныхуслуг». 3. Психологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования. 4. Подготовкапедагогаипедагогическогоколлективак   инновационнымизменениямвсистемеобразования. |
| 5 | Психология развитияличности | 1. Социальнаясущностьличности.Основныефакторыразвитияличности. 2. Проблемавозрастнойпериодизацииличности. 3. Периодизацияиразвитиезрелойличности. |
| 6 | Теории развитияличности вконтекстенепрерывногообразования | 1. Психодинамическоенаправлениевтеорииличностиирезультатыегопересмотра(З.Фрейд, А.Адлер,К.Юнг). 2. Эго-психологияисвязанныеснейнаправлениявтеорииличности(Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). 3. Диспозициональноеинаучающе-бихевиоральноенаправления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк,Б.Скинер). 4. Социально-когнитивноеикогнитивноенаправлениявтеорииличности(А.Бандура, Дж.Роттер,Дж.Келли). 5. Гуманистическоеи феноменологическое направления в   теорииличности(А.Маслоу,К.Роджерс). |
| 7 | Психолого-педагогическаяподдержкаличности | 1. Психолого-педагогическаяпомощьиподдержкаличностивобразовательномпроцессе. 2. Психологическаябезопасностьвнепрерывномобразовании. 3. Технологиипедагогическойподдержкиличностивобразовании. 4. Моделиобученияипсихолого-педагогическаяподдержкаличностиучащегося. 5. Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразныхэтапахобучения. 6. Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразных   возрастныхэтапах. |
| 8 | Самоопределениеличностипрофессиональномобразовании | 1. Личностноеи профессиональноесамоопределениеличности. 2. Самоопределениеличностивпрофессии.   1.Практикумпо профессиональномусамопознаниюисаморазвитию.  4.Проблемасамоэффективностиличности. |
| 9 | Профессиональная  педагогическаядеятельность | 1. Педагогическаядеятельностьи профессиональнаяпедагогическаядеятельность. 2. Проектированиесовременногообразовательногопроцесса. |
| 10 | Личность педагога-психолога всистеме  непрерывногообразования | 1. Личностныекачествапедагога-психолога. 2. Основныепризнакипсихолого-педагогическойкультурыпедагога-психолога. 3. Педагогическая этика и эстетическая культурапреподавателяпедагогикии психологии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Интеграционныепроцессы развитияличности внепрерывномобразовании | 1. Ноосфера,глобализацияигуманизм. 2. Развитиеличностиврежимеинформационногообщества. 3. Взаимовлиянияличностииэлектронныхмедиа. 4. Прогнозированиеразвитияличностив непрерывномобразовании. |

# Разделыдисциплиныивидызанятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/  п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) | | | | |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Введениевдисциплину  «Психологияразвитияличности всистеменепрерывного  образования» | 2 | 1 |  | 6 | 9 |
| 2 | Образование всовременноммире | 2 | 1 |  | 7 | 10 |
| 3 | Психолого-педагогическиеконцепциинепрерывного  образования | 2 | 1 |  | 7 | 10 |
| 4 | Философиясовременногообразованияи  образовательныеуслуги | 2 | 1 |  | 7 | 10 |
| 5 | Психология развитияличности | 2 | 1 |  | 7 | 9 |
| 6 | Теории развитияличности вконтекстенепрерывного  образования | 1 | 1 |  | 7 | 10 |
| 7 | Психолого-педагогическаяподдержкаличности  вобразовании | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| 8 | Самоопределениеличности впрофессиональном  образовании | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| 9 | Профессиональная  педагогическаядеятельность | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| 10 | Личностьпедагога-психолога всистеменепрерывного  образования | 1 | 2 |  | 7 | 10 |
| 11 | Интеграционныепроцессы развитияличности внепрерывном  образовании | 1 | 2 |  | 7 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль | | | | | 36 |
| Итого | 16 | 16 |  | 76 | 144 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимсяаудиторныхзанятий(лекцийипрактическихзанятий)иактивнуюработунаних,ноисамостоятельную учебнуюдеятельность, на которую отводится76 часоввсеместре.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплинепредполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературыповопросампрактическихзанятий(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущейаттестации(контрольнойработе) (примерысм.ниже).

Изучениерекомендуемойпреподавателемлитературы предназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося–научитьсяотбиратьизтекстаглавныемыслииположения.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдля получениядопускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательном портале https://edu.vsu.ru основной и дополнительной литературой, выполнятьзаданиянапрактическихзанятияхивпроцессесамостоятельнойработы,пройтитекущиеаттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, атакжезамечанияпорезультатамихвыполнениямогутразмещатьсянапорталеhttps://edu.vsu.ruв виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и другихэлементов электронногокурса.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины:

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Гончарова,В.Г.Комплексноемедико-психолого-педагогическоесопровождениелицсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхнепрерывногоинклюзивногообразования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ;Министерство образования и науки Российской Федерации, СибирскийФедеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет,2014.-248 с.  URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 |
| 2 | Методологические основы развития педагогических систем непрерывногообразования/Российскаяакадемияобразования,Федеральноегосударственноенаучное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. А.К.Орешкиной.-М.: Институтэффективных технологий, 2013.- 284 с.  URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283 |
| 3 | Социально-педагогическиеосновыразвитияобразовательныхтраекторийличностив системе непрерывного образования : коллективная монография / Российскаяакадемия образования, Федеральное государственное научное учреждение,Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК вРФидр.- М.:Институтэффективныхтехнологий,2013.-260с.  URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311 |
| 4 | Теории личности.Основныеположения,исследованиеиприменение:[учебное  пособиедлястуд.вузов,обучающихсяпонаправлениюиспециальностям  психологии]/ЛарриА.Хьелл,ДэниелДж.Зиглер.–3-еизд.–Санкт-Петербург[идр.]:Питер,2014.–606с. |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 5 | Педагогикаипсихологиявысшегообразования:отдеятельностикличности:  Учебное  пособиедлястудентов,обуч.понаправлениюиспециальностямпсихологии  /С.Д.Смирнов.*–*М.:ACADEMIA,2003.*–*302,[1]с. |
| 6 | Психологическоетестирование/А.Анастази.*–*Москва:Директ-Медиа,2008.*–* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 859с.*–*  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> |
|  | Личностныйикомпетентностныйподходывобразовании:проблемыинтеграции  /А.А.Вербицкий.*–*Москва:Логос,2009.*–*169с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> |
| 7 | Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическоепособиедлявузов/Г.В.Орлова.*–*Воронеж:Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета,2013.*–*  <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf> |
| 8 | Педагогическийменеджмент.Ноу-хаувобразовании:учебноепособиепокурсу"Управлениепедагогическимисистемами"/В.П.Симонов.*–*М.:Высш.  Образование,2007.*–*357с. |
| 9 | Социальнаяпсихологияобразования:учебноепособие/Рос.акад.образования,Моск.психол.-социал.ин-т;подред.А.Н.Сухова.*–*М.:Моск.психол.-социал.ин-т,2005.*–*355с. |
| 10 | Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов /И.А.Зимняя.—2-еизд.,доп.,испр.иперераб.—М.:Логос,2004.—382,[1]с. |

# в)базыданных,информационно-справочныеипоисковыесистемы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского  госуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«Электронный  университетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Специалист:образование,компетентность,новаторство:научно-практическоепособие/ С.И.Головко.*–*М.:Либерея-Бибинформ,2005.*–*137с. |
| 2 | Психологияразвития:Учебникдлястуд.психол.ипед.вузов/Т.М.Марютина.Т.Г.Стефаненко, К.М. Поливановаидр.;Под ред.Т.Д.  Марцинковской.*–*М.:Академия,2001.*–*349,[1]с. |
| 3 | Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособиедлясистемыдополнительногообразования-повышенияквалификациипреподавателей высшихучебных заведений/С.Д.Резник, О.А.Вдовина.–3-еизд.,  доп.иперераб.–Москва:ИНФРА-М,2015.–360,[1]с. |

# Информационныетехнологии,используемыедляреализацииучебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочные системы

Приреализациидисциплиныиспользуютсяследующиеобразовательныетехнологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного иучебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная,обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные идр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:групповоеобсуждение,работавмикрогруппах,мозговой штурмидр.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии вчасти освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы поотдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.410):специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387 pro,ноутбукLenovo.

Лабораторияпрактическойпсихологиидляпроведениязанятийсеминарскоготипа,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»,программныйкомплекс

«PsychometricExpert–9Practic+версии»,компьютерныепсиходиагностическиеметодики(Методикаэкспресс-диагностикиМороз,Методикаэкспресс-диагностикиСигналидр.).компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбукHP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW35,принтерHPLaserJet1300,сканерHewlettPackard,экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№1)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/

GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудиториядляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.403):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлениемIQBoardDVTTN08282"/,проекторVPL-EX435/STWP-06/1/,ноутбукHPProbook450G6.

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

Порядокоценкиосвоенияобучающимисяучебногоматериалаопределяетсясодержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Теории развитияличности вконтекстенепрерывного  образования | ПК-1 | ПК-1.1 | Контрольнаяработа |
| 2. | Психолого-педагогическаяподдержкаличности  вобразовании | ПК-1 | ПК-1.2 | Контрольнаяработа |
| 3 | Самоопределениеличности впрофессиональном  образовании | ПК-1 | ПК-1.3 | Контрольнаяработа |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля-экзамен | | | | Переченьтеоретическихвопросов |

# Типовыеконтрольныезаданияилииныематериалы,необходимыедляоценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

# Контрольнаяработа

Вариант1

* + 1. Непрерывное образованиеличности.
    2. Модульно-рейтинговаясистема.

1. Непрерывноенаучноестановление.

Вариант2

1. Психолого-педагогическаядеятельность.
2. Инновациивобразовании.
3. Модульноеобучение.

Вариант3

Вариант4

1. Личностно-развивающиетехнологи.
2. Компетентностьикомпетенции:соотношениепонятий

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения) притекущейаттестации(выполненииконтрольных работ):

* + оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданийконтрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенноезнание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся вконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетическихоперацийиихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, атакже представлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
  + оценка«хорошо»выставляется,еслинеменеечемнадветретивсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;хорошуюсформированностьунегоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемогоматериала;хорошоилинедостаточносформированноеумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
  + оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менееполовины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота иглубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
  + оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслисминимальнонеобходимымуровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* + оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* + оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и неболее79%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
  + оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствуеткритериямоценки«хорошо»или «удовлетворительно»;
  + оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет,цельизадачидисциплины. |
| 2 | Анализкатегориальногоаппарата«образование»,«системанепрерывногообразования»,  «личность»,«психологияразвитияличности». |
| 3 | Методологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования |
| 4 | Современноемировоеобразовательноепространство |
| 5 | Образованиекаксистемаипроцесс.Моделиобразования |
| 6 | ИнновационныеобразовательныесистемыXXвека |
| 7 | Этапыстановленияпсихолого-педагогическойконцепциинепрерывного  образованиявРоссииизарубежом |
| 8 | Психолого-педагогическиеконцепциинепрерывногообразованияА.А.Вербицкогои  Г.П.Зинченко |
| 9 | Психолого-педагогическиеконцепциинепрерывногообразованияО.В.Купцова,О.В.  Долженко,О.Форома |
| 10 | Современныемоделинепрерывногообразования(андрогогическая,акмеологическая  идр.) |
| 11 | Образовательныепотребностиличности |
| 12 | Психология ипедагогика развитияличностивсовременныхусловияхцифровизации |
| 13 | Психологияразвитияличностивсистеменепрерывногообразования |
| 14 | Подготовкапедагогаипедагогическогоколлективакинновационнымизменениямв  системеобразования |
| 15 | Социальнаясущностьличности.Основныефакторыразвитияличности |
| 16 | Проблемавозрастнойпериодизацииличности |
| 17 | Периодизацияиразвитиезрелойличности |
| 18 | Психодинамическоенаправлениевтеорииличностиирезультатыегопересмотра(З.  Фрейд,А.Адлер,К.Юнг) |
| 19 | Эго-психологияисвязанныеснейнаправлениявтеорииличности(Э.Эриксон,  Э.Фромм,К.Хорни). |
| 20 | Диспозициональноеинаучающе-бихевиоральноенаправлениявтеорииличности  (Г.Олпорт,Р.Кеттел,Г.Айзенк,Б.Скинер) |
| 21 | Социально-когнитивноеикогнитивноенаправлениявтеорииличности(А.Бандура,  Дж.Роттер,Дж.Келли) |
| 22 | Гуманистическоеифеноменологическоенаправлениявтеорииличности(А.Маслоу,  К.Роджерс) |
| 23 | Психолого-педагогическаяпомощьиподдержкаличностивобразовательном  процессе |
| 24 | Психологическаябезопасностьвнепрерывномобразовании |
| 25 | Технологиипедагогическойподдержкиличностивобразовании |
| 26 | Моделиобученияипсихолого-педагогическаяподдержкаличностиучащегося |
| 27 | Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразныхэтапахобучения |
| 28 | Психолого-педагогическаяподдержкаличностинаразныхвозрастныхэтапах |
| 29 | Личностноеипрофессиональноесамоопределениеличности |
| 30 | Самоопределениеличностивпрофессии |
| 31 | Практикумпопрофессиональномусамопознаниюисаморазвитию |
| 32 | Проблемасамоэффективностиличности |
| 33 | Педагогическаядеятельностьипрофессиональнаяпедагогическаядеятельность |
| 34 | Проектированиесовременногообразовательногопроцесса |
| 35 | Развитиеличностивпрофессиональнойдеятельности |
| 36 | Личностныекачествапедагога-психолога |
| 37 | Основныепризнакипсихолого-педагогическойкультурыпедагога-психолога |
| 38 | Педагогическаяэтикаиэстетическаякультурапреподавателяпедагогикиипсихологии |
| 39 | Ноосфера,глобализацияигуманизм |
| 40 | Развитиеличностиврежимеинформационногообщества |
| 41 | Взаимовлиянияличностииэлектронныхмедиа |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие

## показатели:

1. знаниесодержанияучебногоматериала;
2. знаниетеоретическихоснованийизученияисследовательских,творческихиуправленческихзадачвсферепреподавательской деятельности ввузе;
3. умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областямиих практическогоприменения;
4. умениепроектироватьиреализовыватьсовременныйобразовательныйпроцесс;организовывать научно-исследовательскуюдеятельность;
5. умениеобоснованновыбиратьиреализовыватьметодикианализаисинтезареальнойпсихолого-педагогическойситуацииврешениизадачличностно-профессиональногостановлениямагистрантовв вузе;
6. умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательногопроцессасучетомсоциально-психологическихзакономерностейобщенияимежличностного взаимодействия, этических норм.

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированности  компетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленным  показателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительногоматериала. | Повышенныйуровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленныхпоказателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросавпределах программы. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленныхпоказателей (в различных комбинациях по отношению к вопросамконтрольно-измерительного материала). | Пороговыйуровень | Удовлетворительно |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюк вопросамконтрольно-измерительногоматериала). | – | Неудовлетворител  ьно |